

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения
Левина Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование информационной компетенции, позволяющей студентам определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, создавать информационные ресурсы, обмениваться ими, извлекать информацию из сети Интернет для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка, использовать ее в методике преподавания иностранного языка, т. е. в профессиональной деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение эффективно общаться, используя аудио, видео и новую среду (электронную почту, веб-сайты, блоги, потоковое медиа, форумы \ электронные доски объявлений (message boards) и т. д. для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка;
- развивать умение анализировать и интерпретировать информацию в данных Всемирной паутины и доступного электронного формата, позволяющее студентам определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- сформировать умение распределять задания, выполнять несколько заданий одновременно, используя программные приложения;
- развивать умение применять полученные знания в новой ситуации, т. е. создавать учебные интернет-ресурсы для контроля и развития языковых навыков и речевых умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность у обучающихся ИКТ-компетенции, построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык";

К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

К.М.06.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам;

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

К.М.06.ДВ.03.02 Современные технологии обучения немецкому языку.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

К.М.06.ДВ.04.02 Современные технологии обучения английскому языку;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - особенности организации учебного процесса с использованием интернет-ресурсов обучения иностранному языку; уметь: - интегрировать интернет-ресурсы в учебный процесс; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам; уметь: - разрабатывать учебные электронные материалы; владеть: - приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку. Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет:

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении

чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет (8 ч.)

Тема 1. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку (2 ч.)

Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети

Тема 2. Интернет-ресурсы в обучении лексике (2 ч.)

Обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над лексикой. Онлайн словари. Возможности применения интернет-технологий в обучении лексической стороне иноязычной речи.

Тема 3. Интернет-ресурсы в обучении грамматике (2 ч.)

Обзор и анализ сайтов, содержащих материалы и приложения, которые могут быть использованы при работе над грамматикой. Применение интернет-приложений и служб при создании заданий на отработку грамматической стороны иноязычной речи

Тема 4. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработка и презентация лексико-грамматических тестов на основе интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет (10 ч.)

Тема 5. Современный этап информатизации образования в России (2 ч.)

Образование как важнейший фактор развития общества. Новая образовательная парадигма. Концепция опережающего образования. Структура знаний в системе опережающего образования. Единое информационное пространство в сфере образования России. Интернет-технологии в общеобразовательной школе и в ВУЗе. Формирование информационной культуры

Тема 6. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика чтения и письма как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения чтению и письму на иностранном языке. Развитие умений чтения и письменной речи на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов. Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении чтению и письму на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений письменной речи и чтения. Умения чтения и письма, формируемые посредством социальных сетей, сайтов и блогов. Виды учебных сайтов и блогов. Сайт / блог учителя, обучающегося и класса. Правила оформления и принципы ведения сайтов и блогов. Интернет-инструменты для создания личного журнала / дневника, записной книжки, опроса / анкеты, интерактивного плаката. Виртуальная доска для объявлений или заметок: правила создания, оформления. Использование виртуального дневника или журнала для организации индивидуального чтения обучающихся.

Тема 7. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности (2 ч.)

Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде. ИКТ и традиционные методы обучения. Виды электронной связи и их характеристики. Способы применения компьютерно-опосредованной коммуникации в учебном процессе. Модели «человек-компьютер-человек» и «человек-компьютер».

Тема 8. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика говорения и аудирования как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения говорению и аудированию на иностранном языке. Развитие умений диалогической и монологической речи, аудирования на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов. Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении говорению и аудированию на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений диалогической и монологической речи и аудирования

Тема 9. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий (2 ч.)

Методические рекомендации по использованию тандем-метода при обучении говорению на иностранном языке. Три этапа и девять шагов в методике обучения говорению с помощью интернет-сервисов. Развитие аудитивных умений на основе Интернет-технологий посредством трехфазовой модели обучения аудированию.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет (10 ч.)

Тема 1. Квизлет в обучении лексике (2 ч.)

1. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

2. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

Тема 2. Сервис барабук в обучении лексике (2 ч.)

1. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

2. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

Тема 3. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике (2 ч.)

1. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике на уроках иностранного языка.

2. Разработка и презентация заданий по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org

Тема 4. www.classtools.net в обучении грамматике (2 ч.)

1. Интернет-сервисы для создания лексико-грамматических образовательных игр, диаграмм, викторин.

2. Разработка и презентация лексико-грамматических образовательных игр на основе интернет-сервиса www.classtools.net.

Тема 5. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике (2 ч.)

1. Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com в контроле обученности грамматике на уроках иностранного языка.

2. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com.

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет (8 ч.)

Тема 6. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (2 ч.)

1. Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com. Создание и презентация сайта обучающегося, сайта учителя и сайта класса на сервисах jimdo.com, wix.com.

2. Блоги в учебном процессе: блог обучающегося, блог учителя и блог класса. Сервисы www.livejournal.ru, www.blogger.com, <http://wordpress.com>. Создание и презентация блога обучающегося, блога учителя и блога класса на сервисах www.livejournal.ru, www.blogger.com, <http://wordpress.com>.

3. Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

4. Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса

www.wallwisher.com. Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса www.wallwisher.com.

5. Обучение чтению и письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработка и презентация заданий по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.

Тема 7. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (2 ч.)

1. www.surveymonkey.com в обучении чтению и письму на иностранном языке.

2. Разработка и презентация заданий (опросов) по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-сервиса www.surveymonkey.com.

3. www.webanketa.com в обучении чтению и письму на иностранном языке.

4. Разработка и презентация заданий (опросов) по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-сервиса www.webanketa.com.

Тема 8. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (2 ч.)

1. Обзор сайтов, содержащих аудио- и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе.

2. Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию умений аудирования и говорения.

3. Составление списка ссылок на сайты, содержащие материалы по аудированию (с пояснениями).

4. Разработка заданий к видео- аудиофрагментам (3 этапа: before watching, while watching, after watching).

5. www.listen-and-write.com в обучении аудированию на иностранном языке. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com>.

6. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды при обучении монологической и диалогической речи.

7. Социальный сервис подкастов podomatic.com в обучении говорению и аудированию.

8. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработка и презентация заданий по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

Тема 9. Интернет-сервисы в контроле обученности письменной речи и чтению. Интернет-сервисы в контроле обученности говорению и аудированию на иностранном языке (2 ч.)

1. Использование интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com в контроле обученности письменной речи и чтению на уроках иностранного языка.

2. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com.

3. Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.mytest.com, LearningApps.org. в контроле обученности говорению и аудированию на уроках иностранного языка.

4. Разработка и презентация проверочных заданий на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.mytest.com, LearningApps.org.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (108 ч.)

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет (54 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработайте задания по предъявлению, закреплению и контролю лексического материала с использованием ресурсов Веб 2.0.

2. Разработайте задания по обучению грамматике на основе интернет-ресурсов.

3. Разработайте задания по обучению фонетике на основе интернет-ресурсов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте фрагмент урока по предъявлению, закреплению и контролю лексического

материала с использованием ресурсов Веб 2.0.

2. Разработайте фрагмент урока по обучению грамматике с использованием ресурсов Веб 2.0.

3. Разработайте фрагмент урока по обучению фонетике с использованием интернет-ресурсов.

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет (54 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработайте задания на основе интернет-ресурсов к уроку по бучению чтению.

2. Разработайте задания на основе интернет-ресурсов к уроку по обучению письму.

3. Разработайте задания на основе интернет-ресурсов к уроку по обучению говорению.

4. Разработайте задания на основе интернет-ресурсов к уроку по бучению аудированию.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте фрагмент урока по обучению чтению с использованием ресурсов Веб 2.0.

2. Разработайте фрагмент урока по обучению письму с использованием ресурсов Веб 2.0.

3. Разработайте фрагмент урока по обучению говорению с использованием ресурсов Веб

2.0.

4. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию с использованием ресурсов

Веб 2.0.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Коды компетенций	Этапы формирования
1	УК-2 ПК-11	Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет.
2	УК-2 ПК-11	Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.			
Не способен применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	В целом успешно, но бессистемно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	Способен в полном объеме применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и			

ограничений.			
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.3, УК-2.2)

1. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов.

2. Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com.

3. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса www.wallwisher.com. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса www.wallwisher.com.

4. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.

5. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (www.webanketa.com). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса www.webanketa.com.

6. Тандем-метод в обучении иностранным языкам. Представить и охарактеризовать основные интернет-платформы по обучению иностранным языкам в тандеме. Написать письмо партнеру по тандем-обучению, соблюдая правила и рекомендации. Представить данное письмо.

7. Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>. Разработать и представить задания по обучению аудированию на основе интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>.

8. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>. Разработать и представить задания по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>.

9. Обучение говорению с помощью интернет-ресурса <http://podomatic.com>. Разработать и представить задания по обучению говорению на основе интернет-ресурса <http://podomatic.com>.

10. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработать и представить задания по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

11. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

12. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

13. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса www.proprofs.com.

14. Использование интернет-ресурса <https://master-test.net> в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса <https://master-test.net>.

15. Интернет-сервисы для создания образовательных игр, диаграмм, викторин. Разработать и представить образовательную игру на основе интернет-сервиса www.classtools.net.

16. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети. Создать и представить сайт учителя иностранных языков.

17. Сервисы jimdo.com, wix.com. Представить и охарактеризовать сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса на любом из предложенных сервисов.

18. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

19. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (www.surveymonkey.com). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса www.surveymonkey.com.

20. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

21. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

22. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса www.mytest.com.

23. Использование интернет-ресурса www.puzzlecup.com в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса www.puzzlecup.com.

24. Формирование иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>. Разработать и представить задания по формированию иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>.

25. Применение интеллект-карт при обучении иностранному языку. Разработать и представить интеллект-карту на основе интернет-ресурса <https://www.mindmeister.com>.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кизрина, Н. Г. Интернет-технологии в подготовке к ЕГЭ по немецкому языку : учебное пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 108 с.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс : [16+] / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению / С. Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 136 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://edu-top.ru/katalog/> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.
3. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/> – уроки английского языка в школе,

планы-конспекты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№ 112).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.